

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационная карта программы** | | |
| Наименование организации, (учреждения), на базе которой организуется лагерь | | МОУ Левашовская сш |
| Полное название проекта | | Весенний детский лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Цель программы | | Организация отдыха и творческого развития учащихся школы в весенний период |
| адрес лагеря, телефон | | Ярославская область, Некрасовский район, Левашово, ул. Молодёжная 13, +7(48531)3-53-37 |
| Сроки проведения лагеря (смены) | | 18.03 – 22.03 2024г. |
| Количество детей, участников лагеря | | 20 человека |
| Количество смен | | 1 смена |
|  |

**Пояснительная записка**

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью.

Каникулы для детей это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские школьные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Цели и задачи программы**

**Целью -** пришкольного лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры.

**Задачи:**

**1.** Организация разнообразной досуговой деятельности.

**2**. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

**3.** Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей

**4.** Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**5.** Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

**Принципы работы пришкольного лагеря**

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Планета веселых каникул» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках весеннего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

4. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

5.Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1.** Временный характер детского объединения.

**2.** Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

**3.** Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.** Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.** Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Направления деятельности пришкольного лагеря**

1.Физкультурно-оздоровительное;

2.Экологическое;

3.Художественно - эстетическое;

4.Интеллектуальное;

5.Трудовое;

6.Нравственно-патриотическое;

7.Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;

8.Работа по сплочению временного коллектива детей.

**Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)**

**1.Физкультурно-оздоровительная деятельность**.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов.

**2. Экологическая деятельность**.

Целями данного направления являются: - воспитание бережного отношения к природе, - повышение уровня экологической культуры детей. В программу пришкольного лагеря включены следующие мероприятия экологической направленности:

- экологический десант,

- «Экологическое ассорти» участие в экологических акциях.

**3. Художественно эстетическая деятельность.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,

-конкурсы исполнительского мастерства («Лучшая пародия», «Минута славы» и т.п.),

- конкурс детского творчества,

- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),

-конкурсы рисунков,

- игровые творческие программы,

- творческие игры («День рекордов»),

- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

**4.Ителлектуальная деятельность**.

Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «Планета веселых каникул» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,

- викторина «Русские народные сказки»

- конкурсная программа «Веселые друзья»»

- конкурс игра «Весёлые минутки»

- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»

- интеллектуальная игра «Час занимательной математики»

- выставка поделок, рисунков,

- посещение библиотек (школьной).

**5. Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по лагерю,

- уборку мусора на закрепленной за школой территории (трудовой десант)

**6. Нравственно-патриотическая деятельность.**

Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- беседа «Символика Российской Федерации»,

- тематические викторины и игровые программы,

- конкурсы исполнительского мастерства.

**7. Мероприятия по технике безопасности в лагере и охрана жизни детей**

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

-«Общие правила поведения в лагере»,

-«Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;

- «Правила безопасности при терактах»,

Кроме того, в течение смены воспитатели самостоятельно либо с приглашением медицинского работника проводят беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?». Рекомендуется проведение в занимательной форме бесед по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила поведения при пожаре», «Меры доврачебной помощи».

**8. Работа по сплочению коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» ( в начале лагерной смены);

-«Расскажи мне обо мне ( в конце лагерной смены);

- игры на сплочение коллектива: «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).

7.Расширение кругозора детей.

8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9.Личностный рост участников смены.

**Сроки реализации программы**: 18.03.2024 по 22.03.2024 года: лагерная смена, 5 дней.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

**Схема управления программой**

1.Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп.

2.Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней.

**Необходимая материально – техническая база**

1.Спортивный зал;

2.Школьная библиотека;

3.Столовая;

4.Спортивная площадка;

5.Кабинеты;

6.Художественные средства, игры настольные;

7.Хозяйственный инвентарь;

8.Канцелярские принадлежности;

9.Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.