## Муниципальное общеобразовательное учреждение

## Левашовская средняя школа

 УТВЕРЖДЕНО

Директор / / Стрижова Е. С.

№ приказа 09/2 – 01 от 01.09.2023г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Я - путешественник»**

 **для 2-3 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

# Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)»

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа “ Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)” предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы

индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

# Описание места курса в учебном плане

Курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

Изучается в течение 2 лет.

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 1 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч (2 класс), 34 ч (3 класс).

# Цели и задачи программы

**Цель программы**: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

**Задачи программы**:

* расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
* знакомство с народами и странами мира;
* ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
* формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
* побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;

-последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

* развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

#  Планируемые результаты освоения программы

|  |
| --- |
| ***Общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальный марафон»*** |
| **Личностные результаты** |
| **2 класс** | **3 класс** |
| У ученика будут сформированы:-познавательный интерес к новому материалу,* ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира,
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,
* уважительное отношение к истории и культуре других народов,
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 | У ученика будут сформированы:* потребность в познавательной деятельности,
* интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям,
* понимание роли человека в развитии общества,
* положительные эмоции от интеллектуальной деятельности,
* элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим,
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
 |
| **Метапредметные результаты** |
| **2 класс** | **3 класс** |
| *Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги,
* учиться работать по предложенному учителем плану,

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.*Познавательные УУД:* | *Регулятивные УУД:** ставить цели и планировать личную учебную деятельность,
* ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности,
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
* умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения,
* освоение элементарных приемов

исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: |

|  |  |
| --- | --- |
| * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

-подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,-оформлять свои мысли в устной и письменной форме,* выразительно читать и пересказывать текст,
* определять понятия, обобщать,
* устанавливать аналогии и причинно- следственные связи,
* делать умозаключения, выводы,
* строить логические рассуждения,
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других,

-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
* умение работать индивидуально и в группе;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре,
* готовности и способности вести диалог с

другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,*Познавательные УУД:** формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
* понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.,
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
* использование простых измерительных приборов,
* формулировка выводов по результатам исследования.

*Коммуникативные УУД:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
* корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
* участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной

деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; |
| **Предметные результаты** |
| **2 класс** | **3 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:**** наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
* о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

***Учащиеся должны уметь:**** показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира;
* рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;
 | ***Учащиеся должны знать:**** примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
* государственную символику изучаемых стран.

 ***Учащиеся должны уметь:*** * рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
* находить страны на карте;
* использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
* описывать достопримечательности;
* создавать сообщения и проекты;
* готовить и проводить небольшие презентации;
 |

- создание собственных устных или письменных высказываний;

- использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации**

## Формы:

* 1. тематические занятия;
	2. беседы;
	3. конкурсы;
	4. соревнования;
	5. викторины;
	6. виртуальные экскурсии;
	7. демонстрация фильмов и видеороликов;
	8. перезентации;
	9. защита проектов.

## Основные методы:

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций,

фильмов и видеороликов;

1. Практические:

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

## Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

# Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание** | Информационныйресурс |
| **Общеинтеллектуальное направление.****Форма организации:** кружок интеллектуальной направленности.**Виды воспитывающей деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| **“ Я -****путешественник (Путешествуем** | **2 класс (34 ч)****1.«Семь чудес света» (2 ч)**Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, |  |
| **по России,****миру)”** | храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского,Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, |
|  | Александрийский маяк. |
|  | **2. Семь чудес России (2 ч)**Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы |
|  | выветривания и Долина гейзеров на Камчатке. |
|  | **3.Москва- столица России (2 ч)**Спасская башня. Куранты. |
|  | Большой театр. |
|  | 4.**Санкт-Петербург (3 ч)**Петропавловская крепость. Зимний дворец. |
|  | Мемориальная стела. |
|  | **5.Старинные русские города (4 ч)**Город-музей Кижи. Город оружейников Тула. |
|  | Смоленск- ключ-город, щит Русского государства.Керчь – портал Крыма. |
|  | **6.Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)**Колизей. |
|  | Пизанская башня.Часы Биг-Бен. |
|  | Тауэрский мост.Эйфелева башня. |
|  | **7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)**Тадж Махал. |
|  | Бурдж-Эль-Араб. |
|  | **8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)**Статуя Свободы. Мост Золотые Ворота. |
|  | Эмпайер Стейт Билдинг.Статуя Христа Искупителя. |
|  | Пирамида Майя. |
|  | **9.Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)**Башни Петронас. Сиднейский оперный театр. 10.**Дикая Африка (5 ч)** |
|  | Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.Каирский музей. |
|  | Мечеть Сулеймана Паши.Карфаген. |
|  | Долина царей.11.**Снежная Антарктида (2 ч)** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 класс (34 ч)** 1**.Москва- столица России (3 ч)** Собор Василия Блаженного.Храм Христа Спасителя. Казанский собор.2.**Санкт-Петербург (4 ч)**Смольный собор. Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор.Собор Воскресения Христова на крови. 3.**Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)**Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль- Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.1. **Природные красоты России (7 ч)**

Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер.Великий Кавказ.Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал.Богатство Сибири. Неспокойная Камчатка.1. **Великие реки и водопады мира (5 ч)**

Волга – матушка.Амазонка – великая река мира. Окаванго – загадочная река Африки . Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река.1. **Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)**

Тибет.Эверест (Джомолунгма). Эльбрус.Везувий. Гора Афон.Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.1. **Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)** Байкальский заповедник.

Алтайский заповедник.Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров».1. **Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч)**

Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор. |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |
| --- |
| **«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру) » - 34 часа** |
| № п/ п | Дата | Тема | Форма занятия, видыдеятельност и | Количество часов |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1.«Семь чудес света» (2 ч)** |
| 1. |  | Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя ЗевсаОлимпийского. | беседа презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 2. |  | Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. | беседа видеоролик викторина | 0,5 | 0,5 |
| **2. Семь чудес России (2 ч)** |
| 3. |  | Мамаев курган, Петергоф, собор Василия Блаженного. | беседавидеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 4. |  | Байкал, Эльбрус, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке. | видеоролик виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| **3.Москва- столица России (2 ч)** |
| 5. |  | Спасская башня. Куранты. | беседа презентация игра | 0,5 | 0,5 |
| 6. |  | Большой театр. | видеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **2.Санкт-Петербург (3 ч)** |
| 7. |  | Петропавловская крепость. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| 8. |  | Зимний дворец. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 9. |  | Мемориальная стела. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| **5.Старинные русские города (4 ч)** |
| 10. |  | Город-музей Кижи. | беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 11. |  | Город оружейников Тула. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 12. |  | Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. | виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| 13. |  | Керчь – портал Крыма. | виртуальнаяэкскурсия викторина | 0,5 | 0,5 |
| **6.Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | Колизей. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| 15. |  | Пизанская башня. | виртуальная экскурсия викторина | 0,5 | 0,5 |
| 16. |  | Часы Биг-Бен. | виртуальная экскурсияраскраска | 0,5 | 0,5 |
| 17. |  | Тауэрский мост. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 18. |  | Эйфелева башня. | беседа видеороликвикторина | 0,5 | 0,5 |
| **7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)** |
| 19. |  | Тадж Махал. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 20. |  | Бурдж-Эль-Араб. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| **8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)** |
| 21. |  | Статуя Свободы. | виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| 22. |  | Мост Золотые Ворота. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 23. |  | Эмпайер Стейт Билдинг. | беседа презентация | 1 | 0 |
| 24. |  | Статуя Христа Искупителя. | беседавидеоролик игра | 0,5 | 0,5 |
| 25. |  | Пирамида Майя. | виртуальная экскурсиявикторина | 0,5 | 0,5 |
| **9.Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)** |
| 26. |  | Башни Петронас. | беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 27. |  | Сиднейский оперный театр. | беседа презентация | 1 | 0 |
| **10.Дикая Африка (5 ч)** |
| 28. |  | Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс. | виртуальнаяэкскурсия игра | 0,5 | 0,5 |
| 29. |  | Каирский музей. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 30. |  | Мечеть Сулеймана Паши. | беседа презентация игра | 0,5 | 0,5 |
| 31. |  | Карфаген. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 32. |  | Долина царей. | конкурс игра | 0 | 1 |
| **11.Снежная Антарктида (2 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3334. |  | Антарктида - самый холодный материк. | беседавидеоролик | 1 | 1 |
| Итого: 34 часа | 24 | 10 |

# 3 класс

|  |
| --- |
| **«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру) » - 34 часа** |
| № п/ п | Дата | Тема | Форма занятия | Количество часов |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1.Москва- столица России (3 ч)** |
| 1. |  | Собор Василия Блаженного. | беседа конкурс | 0,5 | 0,5 |
| 2. |  | Храм Христа Спасителя. | викторина беседа | 0,5 | 0,5 |
| 3. |  | Казанский собор. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **2.Санкт-Петербург (4 ч)** |
| 4. |  | Смольный собор. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 5. |  | Александро-Невская лавра. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 6. |  | Исаакиевский собор. | презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 7. |  | Собор Воскресения Христова накрови. | защитапроектов | 0 | 1 |
| **3**.**Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)** |
| 8. |  | Владимир. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 9. |  | Сергиев Посад. | видеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 10. |  | Ярославль. | презентация беседа | 0,5 | 0,5 |
| 11. |  | Переславль-Залесский. | видеоролик викторина | 1 | 0 |
| 12. |  | Кострома. | конкурсбеседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 13. |  | Иваново. | презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 14. |  | Суздаль. | конкурс беседа | 0,5 | 0,5 |
| 15. |  | Ростов | защитапроектов | 0 | 1 |
| **4**.**Природные красоты России (7 ч)** |
| 16. |  | Крым. Ласточкино гнездо. | презентация беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 17. |  | Карелия – край озер. | викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | Великий Кавказ. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 19. |  | Седой Урал. Уральские самоцветы. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 20. |  | Уникальный Байкал. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 21. |  | Богатство Сибири. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 22. |  | Неспокойная Камчатка. | защитапроектов | 0 | 1 |
| **5.Великие реки и водопады мира (5 ч)** |
| 23. |  | Волга – матушка. | беседы викторина | 0,5 | 0,5 |
| 24. |  | Амазонка – великая река мира. | конкурс раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 25. |  | Окаванго – загадочная река Африки . | презентациябеседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 26. |  | Колорадо – река застывшего камня. | викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 27. |  | Нил - священная река. | защитапроектов | 0 | 1 |
| **6.Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)** |
| 28. |  | Тибет.Эверест (Джомолунгма). Эльбрус.Везувий.Гора Афон. | беседа презентация викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 29. |  | Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания.Вулкан Демавенд, Иран. | презентация конкурс раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **7.Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)** |
| 30. |  | Байкальский заповедник.Алтайский заповедник. | викторина презентация | 0,5 | 0,5 |
| 31. |  | Национальный парк «Орловское полесье». | конкурс рисунков | 0 | 1 |
| 32. |  | Национальный парк «Лосиныйостров». | защитапроектов | 0 | 1 |
| **8.Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч)** |
| 33. |  | Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия.Заповедник «Жёлтый дракон»,Китай. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 34. |  | Национальный заповедникСагарматха, Непал.Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор. | защитапроектов | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого: 34 часа | 14 | 20 |

**Методическое обеспечение работы**

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.

5. Ноутбук, проектор, экран.

### Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012. 2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.

1. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
2. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

### Литература для учащихся:

1.Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974 2.Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981. 3.Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
2. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
3. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. 8.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
5. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.