## Муниципальное общеобразовательное учреждение

## Левашовская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор / / Стрижова Е. С.

№ приказа 09/2 – 01 от 01.09.2023г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Я - путешественник»**

**для 2-3 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

# Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)»

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа “ Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)” предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы

индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

# Описание места курса в учебном плане

Курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

Изучается в течение 2 лет.

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 1 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч (2 класс), 34 ч (3 класс).

# Цели и задачи программы

**Цель программы**: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

**Задачи программы**:

* расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
* укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
* знакомство с народами и странами мира;
* ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
* формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
* побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;

-последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

* развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

# Планируемые результаты освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальный марафон»*** | |
| **Личностные результаты** | |
| **2 класс** | **3 класс** |
| У ученика будут сформированы:  -познавательный интерес к новому материалу,   * ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира, * чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, * уважительное отношение к истории и культуре других народов, * принятие и освоение социальной роли обучающегося, * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | У ученика будут сформированы:   * потребность в познавательной деятельности, * интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям, * понимание роли человека в развитии общества, * положительные эмоции от интеллектуальной деятельности, * элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим, * готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
| **Метапредметные результаты** | |
| **2 класс** | **3 класс** |
| *Регулятивные УУД:*   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, * определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги, * учиться работать по предложенному учителем плану,   -ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Познавательные УУД:* | *Регулятивные УУД:*   * ставить цели и планировать личную учебную деятельность, * ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности, * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, * умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения, * освоение элементарных приемов   исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: |

|  |  |
| --- | --- |
| * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,   -подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме,   * выразительно читать и пересказывать текст, * определять понятия, обобщать, * устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, * делать умозаключения, выводы, * строить логические рассуждения, * осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.   *Коммуникативные УУД:*   * слушать и понимать речь других,   -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),   * умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, * умение работать индивидуально и в группе;   -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,   * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, * готовности и способности вести диалог с   другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,  *Познавательные УУД:*   * формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, * понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д., * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, * использование простых измерительных приборов, * формулировка выводов по результатам исследования.   *Коммуникативные УУД:*   * развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, * корректное ведение диалога и участие в дискуссии; * участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной   деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; |
| **Предметные результаты** | |
| **2 класс** | **3 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***   * наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира; * о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.   ***Учащиеся должны уметь:***   * показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира; * рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений; | ***Учащиеся должны знать:***   * примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; * государственную символику изучаемых стран.   ***Учащиеся должны уметь:***   * рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах; * находить страны на карте; * использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, * описывать достопримечательности; * создавать сообщения и проекты; * готовить и проводить небольшие презентации; |

- создание собственных устных или письменных высказываний;

- использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации**

## Формы:

* 1. тематические занятия;
  2. беседы;
  3. конкурсы;
  4. соревнования;
  5. викторины;
  6. виртуальные экскурсии;
  7. демонстрация фильмов и видеороликов;
  8. перезентации;
  9. защита проектов.

## Основные методы:

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций,

фильмов и видеороликов;

1. Практические:

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

## Технологии:

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

# Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание** | Информационный  ресурс |
| **Общеинтеллектуальное направление.**  **Форма организации:** кружок интеллектуальной направленности.  **Виды воспитывающей деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. | | |
| **“ Я -**  **путешественник (Путешествуем** | **2 класс (34 ч)**  **1.«Семь чудес света» (2 ч)**  Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, |  |
| **по России,**  **миру)”** | храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского,  Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, |
|  | Александрийский маяк. |
|  | **2. Семь чудес России (2 ч)**  Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы |
|  | выветривания и Долина гейзеров на Камчатке. |
|  | **3.Москва- столица России (2 ч)**  Спасская башня. Куранты. |
|  | Большой театр. |
|  | 4.**Санкт-Петербург (3 ч)**  Петропавловская крепость. Зимний дворец. |
|  | Мемориальная стела. |
|  | **5.Старинные русские города (4 ч)**  Город-музей Кижи. Город оружейников Тула. |
|  | Смоленск- ключ-город, щит Русского государства.  Керчь – портал Крыма. |
|  | **6.Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)**  Колизей. |
|  | Пизанская башня.  Часы Биг-Бен. |
|  | Тауэрский мост.  Эйфелева башня. |
|  | **7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)**  Тадж Махал. |
|  | Бурдж-Эль-Араб. |
|  | **8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)**  Статуя Свободы. Мост Золотые Ворота. |
|  | Эмпайер Стейт Билдинг.  Статуя Христа Искупителя. |
|  | Пирамида Майя. |
|  | **9.Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)**  Башни Петронас. Сиднейский оперный театр. 10.**Дикая Африка (5 ч)** |
|  | Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.  Каирский музей. |
|  | Мечеть Сулеймана Паши.  Карфаген. |
|  | Долина царей.  11.**Снежная Антарктида (2 ч)** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 класс (34 ч)** 1**.Москва- столица России (3 ч)** Собор Василия Блаженного.  Храм Христа Спасителя. Казанский собор.  2.**Санкт-Петербург (4 ч)**  Смольный собор. Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор.  Собор Воскресения Христова на крови. 3.**Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)**  Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль- Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.   1. **Природные красоты России (7 ч)**   Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер.  Великий Кавказ.  Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал.  Богатство Сибири. Неспокойная Камчатка.   1. **Великие реки и водопады мира (5 ч)**   Волга – матушка.  Амазонка – великая река мира. Окаванго – загадочная река Африки . Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река.   1. **Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)**   Тибет.  Эверест (Джомолунгма). Эльбрус.  Везувий. Гора Афон.  Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.   1. **Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)** Байкальский заповедник.   Алтайский заповедник.  Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров».   1. **Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч)**   Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор. |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру) » - 34 часа** | | | | | |
| № п/ п | Дата | Тема | Форма занятия, виды  деятельност и | Количество часов | |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1.«Семь чудес света» (2 ч)** | | | | | |
| 1. |  | Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса  Олимпийского. | беседа презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 2. |  | Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. | беседа видеоролик викторина | 0,5 | 0,5 |
| **2. Семь чудес России (2 ч)** | | | | | |
| 3. |  | Мамаев курган, Петергоф, собор Василия Блаженного. | беседа  видеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 4. |  | Байкал, Эльбрус, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке. | видеоролик виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| **3.Москва- столица России (2 ч)** | | | | | |
| 5. |  | Спасская башня. Куранты. | беседа презентация игра | 0,5 | 0,5 |
| 6. |  | Большой театр. | видеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **2.Санкт-Петербург (3 ч)** | | | | | |
| 7. |  | Петропавловская крепость. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| 8. |  | Зимний дворец. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 9. |  | Мемориальная стела. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| **5.Старинные русские города (4 ч)** | | | | | |
| 10. |  | Город-музей Кижи. | беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 11. |  | Город оружейников Тула. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 12. |  | Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. | виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| 13. |  | Керчь – портал Крыма. | виртуальная  экскурсия викторина | 0,5 | 0,5 |
| **6.Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | Колизей. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| 15. |  | Пизанская башня. | виртуальная экскурсия викторина | 0,5 | 0,5 |
| 16. |  | Часы Биг-Бен. | виртуальная экскурсия  раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 17. |  | Тауэрский мост. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 18. |  | Эйфелева башня. | беседа видеоролик  викторина | 0,5 | 0,5 |
| **7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)** | | | | | |
| 19. |  | Тадж Махал. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 20. |  | Бурдж-Эль-Араб. | беседа видеоролик | 1 | 0 |
| **8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)** | | | | | |
| 21. |  | Статуя Свободы. | виртуальная экскурсия | 1 | 0 |
| 22. |  | Мост Золотые Ворота. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 23. |  | Эмпайер Стейт Билдинг. | беседа презентация | 1 | 0 |
| 24. |  | Статуя Христа Искупителя. | беседа  видеоролик игра | 0,5 | 0,5 |
| 25. |  | Пирамида Майя. | виртуальная экскурсия  викторина | 0,5 | 0,5 |
| **9.Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)** | | | | | |
| 26. |  | Башни Петронас. | беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 27. |  | Сиднейский оперный театр. | беседа презентация | 1 | 0 |
| **10.Дикая Африка (5 ч)** | | | | | |
| 28. |  | Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс. | виртуальная  экскурсия игра | 0,5 | 0,5 |
| 29. |  | Каирский музей. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 30. |  | Мечеть Сулеймана Паши. | беседа презентация игра | 0,5 | 0,5 |
| 31. |  | Карфаген. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 32. |  | Долина царей. | конкурс игра | 0 | 1 |
| **11.Снежная Антарктида (2 ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  34. |  | Антарктида - самый холодный материк. | беседа  видеоролик | 1 | 1 |
| Итого: 34 часа | | | | 24 | 10 |

# 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру) » - 34 часа** | | | | | |
| № п/ п | Дата | Тема | Форма занятия | Количество часов | |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1.Москва- столица России (3 ч)** | | | | | |
| 1. |  | Собор Василия Блаженного. | беседа конкурс | 0,5 | 0,5 |
| 2. |  | Храм Христа Спасителя. | викторина беседа | 0,5 | 0,5 |
| 3. |  | Казанский собор. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **2.Санкт-Петербург (4 ч)** | | | | | |
| 4. |  | Смольный собор. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 5. |  | Александро-Невская лавра. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 6. |  | Исаакиевский собор. | презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 7. |  | Собор Воскресения Христова на  крови. | защита  проектов | 0 | 1 |
| **3**.**Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)** | | | | | |
| 8. |  | Владимир. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 9. |  | Сергиев Посад. | видеоролик раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 10. |  | Ярославль. | презентация беседа | 0,5 | 0,5 |
| 11. |  | Переславль-Залесский. | видеоролик викторина | 1 | 0 |
| 12. |  | Кострома. | конкурс  беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 13. |  | Иваново. | презентация викторина | 0,5 | 0,5 |
| 14. |  | Суздаль. | конкурс беседа | 0,5 | 0,5 |
| 15. |  | Ростов | защита  проектов | 0 | 1 |
| **4**.**Природные красоты России (7 ч)** | | | | | |
| 16. |  | Крым. Ласточкино гнездо. | презентация беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 17. |  | Карелия – край озер. | викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | Великий Кавказ. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 19. |  | Седой Урал. Уральские самоцветы. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 20. |  | Уникальный Байкал. | беседа раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 21. |  | Богатство Сибири. | презентация раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 22. |  | Неспокойная Камчатка. | защита  проектов | 0 | 1 |
| **5.Великие реки и водопады мира (5 ч)** | | | | | |
| 23. |  | Волга – матушка. | беседы викторина | 0,5 | 0,5 |
| 24. |  | Амазонка – великая река мира. | конкурс раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 25. |  | Окаванго – загадочная река Африки . | презентация  беседа игра | 0,5 | 0,5 |
| 26. |  | Колорадо – река застывшего камня. | викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 27. |  | Нил - священная река. | защита  проектов | 0 | 1 |
| **6.Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)** | | | | | |
| 28. |  | Тибет.  Эверест (Джомолунгма). Эльбрус.  Везувий.  Гора Афон. | беседа презентация викторина раскраска | 0,5 | 0,5 |
| 29. |  | Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания.  Вулкан Демавенд, Иран. | презентация конкурс раскраска | 0,5 | 0,5 |
| **7.Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)** | | | | | |
| 30. |  | Байкальский заповедник.  Алтайский заповедник. | викторина презентация | 0,5 | 0,5 |
| 31. |  | Национальный парк «Орловское полесье». | конкурс рисунков | 0 | 1 |
| 32. |  | Национальный парк «Лосиный  остров». | защита  проектов | 0 | 1 |
| **8.Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч)** | | | | | |
| 33. |  | Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия.  Заповедник «Жёлтый дракон»,Китай. | беседа викторина | 0,5 | 0,5 |
| 34. |  | Национальный заповедник  Сагарматха, Непал.  Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор. | защита  проектов | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого: 34 часа | 14 | 20 |

**Методическое обеспечение работы**

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.

5. Ноутбук, проектор, экран.

### Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012. 2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.

1. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
2. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

### Литература для учащихся:

1.Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974 2.Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981. 3.Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
2. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
3. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990. 8.Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
5. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.