ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждение Левашовской средней школы

на 2023-2028г

с.Левашово 2023

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

[РАЗДЕЛ I " ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4](#_TOC_250002)

РАЗДЕЛ II " ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ" 7

[РАЗДЕЛ III " ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12](#_TOC_250001)

* 1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
		1. Модуль " Классное руководство" 12
		2. Модуль " Школьный урок" 15
		3. Модуль " Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования" 17
		4. Модуль " Самоуправление" 19
		5. " Профориентация" 20
		6. Модуль " Работа с родителями " 21
	2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ
		1. Модуль " Ключевые общешкольные дела" 23
		2. Модуль " Детские общественные объединения" 25

3.2.3. Модуль " Школьные СМИ" 28

* + 1. Модуль " Организация предметно- эстетической среды" 29
		2. Модуль " Социальные практики" 30
		3. Модуль " Школьный музей" 30
		4. Модуль " Волонтерская деятельность" 31
		5. Модуль " Экскурсии, походы" 32
		6. Модуль " Безопасность жизнедеятельности" 33

[РАЗДЕЛ IV "ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ" 34](#_TOC_250000)

* + - 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Левашовская сш (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», Приказом " О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Минпросвещения России, 2020, № 172), Уставом МОУ Левашовской сш.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ Левашовской сш.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа призвана обеспечить решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; достижение обучающимися личностных результатов: сформированность готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы и др.

Программа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные формы общения детей и взрослых, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС : формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютер и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа - это не перечень обязательных для школы мероприятий , а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел " Особенности организуемого в школе воспитательного процесса", в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел " Цель и задачи воспитания", где на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел " Виды, формы и содержание деятельности", в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются : " Классное руководство", " Школьный урок", " Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования", " Работа с родителями ", " Самоуправление", " Профориентация".

Вариативные модули : " Ключевые общешкольные дела", " Детские объединения", " Экскурсии и походы", " Организация предметно- эстетической среды", " Безопасность жизнедеятельности", " Точка роста".

1. Раздел " Основные направления самоанализа воспитательной работы", в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса "

Воспитательный процесс МОУ Левашовская сш объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей и педагогов. Контингент обучающихся состоит из проживающих в с.Левашово, а также подвозимых детей из ближних деревень района: д.Осиновая Слобода, д.Лихообразово, д.Лапино. Градообразующие предприятия села - …, на которых трудится основная часть родителей учащихся. По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи опекунов, семьи с детьми с ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от МБДОУ детского сад №12

«Родничок», Левашовского Дома культуры. В 14 км от с.Левашово расположен п.Некрасовское, в котором сосредоточены многие

образовательные, культурные, спортивные и социальные учреждения: МБОУ Некрасовская СОШ, Некрасовский физкультурно-оздоровительный комплекс, РБМУК «Некрасовская районная центральная библиотека», Молодежный центр «Импульс», Некрасовский Дом культуры, МУ ДО Центр детского творчества «Созвездие», МУ ДО «Некрасовская ДЮСШ», Некрасовский районный краеведческий музей и др.

Сотрудничество с социальными партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, совершенствовании образовательной среды школы. Такое взаимодействие расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Особенности контингента учащихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается :

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушение речи, задержка психического развития. Наряду с Основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются программы по курсам внеурочной деятельности;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением;
* по национальной принадлежности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для всех категорий обучающихся в школе. Педагоги- основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Оригинальные воспитательные находки.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обучение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МОУ Левашовская сш основывается на следующих ***принципах***:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, равноправным диалогическим общением;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, изучение истории своей малой родины и истории России.

***Основными традициями*** воспитания в МОУ Левашовская сш являются следующие:

* *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная* разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста* обучающихся по мере взросления (пассивный наблюдатель – участник – организатор – лидер того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований (кружков, студий, секций), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

# РАЗДЕЛ II. " Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся "

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***общая цель воспитания в школе***

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Целевой приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* поддерживать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий; традиции их коллективного планирования, организации, реализации и анализа в школьном сообществе для приобретения школьниками социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию;
* реализовывать потенциал классного руководства для формирования у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности для развития УУД личности обучающихся;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий, мотивирующих познавательную и творческую активность обучающихся;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ) для возможности самовыражения, самореализации обучающихся;
* инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Школьное лесничество»,

«ЮИД», волонтерский отряд «Радуга») для свободного развития каждого учащегося, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта;

* организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать профориентационную работу с обучающимися, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознания и самоопределения школьников через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития обучающихся;
* организовывать профилактическую работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# РАЗДЕЛ III " Виды, формы и содержание деятельности "

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Инвариантные модули
		1. Модуль " Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Определены следующие направления деятельности классного руководителя:

***Работа с классным коллективом:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | * изучение учащихся класса (потребности, склонности, личностные характеристики), отношений, общения, деятельности, в классе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения социальной активности обучающихся,
* организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные творческие, инициативные группы
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры

«Фотография», конкурса «Фильм о моем классе»* проведение классных часов общения, тематических классных часов к определенным событиям и знаменательным датам
* коммуникативные игры, игры на командообразование, тренинги, походы, экскурсии, праздники
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
 |
| организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для нихзначимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе |
| проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения |
| сплочение коллектива класса |

|  |  |
| --- | --- |
| выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должныследовать в школе. | - установление позитивных отношений с другими классами (через подготовку и проведение ключевого общешкольногодела) |

***Индивидуальная работа с учащимися:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| изучение особенностей личностного развития учащихся класса | * наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* изучение личных дел обучающихся,

собеседование с родителями, учителями – предметниками |
| поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. | * использование анкет, тестов для изучения мотивации, уровня тревожности конкретной группы учащихся или класса в целом
* примеривание учащимися различных социальных ролей
* вовлечение учащихся в социально- значимую деятельность
* создание ситуации успеха и выбора
* контроль за успеваемостью учащихся класса
* организация учебной взаимопомощи одноклассников
* вовлечение детей в объединения дополнительного образования
* делегирование отдельных поручений
 |
| индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. | * организация совместных и интересных и полезных дел для личностного развития ребенка
* совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов
* формирование традиций в классе: «День именинника», концерты
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации полезных и интересных дел: туристические походы, мастер-классы, выставки работ учащихся и родителей
* заполнение учащимися «Портфолио»
* привлечение к участию в конкурсах, мероприятиях различного уровня
 |
| коррекция поведения и успеваемостиребенка | - частные беседы с ним, его родителями илизаконными представителями, с другими |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учащимися класса* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
* включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
* контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами
* контроль за свободным времяпровождением
* оказание помощи через социальные службы школы
 |

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками | * консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* посещение учебных занятий
* ведение дневника наблюдений
* индивидуальные беседы с учащимися и их родителями
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и

воспитания детей. |

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| Индивидуальная работа с семьей | * изучение категории, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи)
* консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, СС целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей, при необходимости |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с привлечением узких специалистов - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулированииотношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |
| Работа с родительским активом | * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, социально-значимой

деятельности |
| Работа с родительским коллективом класса | * педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся (классные родительские собрания)
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организация на базе класса семейных

праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы |

3.1.2 Модуль " Школьный урок"

Система обучения в МОУ Левашовской сш предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной, творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательнымипотребностями и индивидуальными возможностями | предметные недели учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к ней отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемойна уроке информации, активизации их познавательной деятельности | использование занимательных элементов, историй из жизни современников |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципыучебной дисциплины и самоорганизации | знакомство и последующее соблюдение«Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
* подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* анализ поступков людей, историй судеб
* комментарии к происходящим в мире событиям
* проведение Уроков мужества
 |
| применение на уроке интерактивных форм работы, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемы, творчества учителя и учащихся;групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другимидетьми, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат | * интеллектуальных игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (образовательный квест, игра-провокация, эксперимент, состязание, исследование, викторина, турнир, олимпиада);
* дискуссии
 |
| использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся | * школьный виртуальный музей,
* учебные занятия на платформе Учи.ру, Инфоурок,
* тесты в электронных приложениях,
* мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты,
* уроки онлайн, онлайн-конференции, видеолекции
 |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, доверие, поручениеважного дела, создание ситуации успеха) | * деловые игры
* урок-путешествие, экскурсия
* творческая мастерская, мастер-класс,
* лекция с запланированными ошибками,
* социо-игровая режиссура урока,
* наличие двигательной активности
 |
| организация шефства, наставничества | - мастер-классы |

|  |  |
| --- | --- |
| мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникамсоциально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - познавательные минутки |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников с возможностью приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования иотстаивания своей точки зрения. | * реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов
* участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях
* авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня
 |

* + 1. Модуль " Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление/виддеятельности | курс ВД | характеристика направления |
| спортивно- оздоровительное/ спортивно- оздоровительная деятельность | «Общая физическая подготовка» | физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,ответственности, формирование установок на защиту слабых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общеинтеллектуальное/ познавательнаядеятельность | «Умники и умницы»«Веселый светофор»«В мире книг»«Мой первый проект»«Школа безопасности»«Удивительный мир природы»«Чудеса в пробирке»«Учусь работать над проектами»«Решение расчетных задач по химии»«Решение математических задач»«Чудеса химии в повседневной жизни человека»«Основы проектной деятельности»«Географический мир»«Практикум по математике»«За страницами английского языка»«Моделирование физических процессов»«Рациональные алгебраические задачи»«Избранные вопросы математики»«Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ»«Психологические основыпрофессионального самоопределения» | передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| общекультурное/художественное творчество | «Шумовой оркестр»«Веселые нотки»«Музыкальный калейдоскоп»«Академия успеха»«Мы любим и изображаем животных» | просоциальная самореализациишкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщее духовно-нравственное развитие. |
| общекультурное/игровая деятельность | - | раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать вкоманде. |
| социальное/проблемно- | «Я в современном мире» | развитие коммуникативных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностное общение | «Патриот» | компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование социальной компетентности учащихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе идругих |
| духовно-нравственное/туристско- краеведческая деятельность | «Традиции и обряды родного края»«История родного края» | воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитиесамостоятельности и ответственности школьников |

* + 1. Модуль " Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МОУ Левашовская сш осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| деятельность выборного Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов | * планирование, организация, проведение и анализ общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по различным направлениям
* организация дежурства в школе (составление графика дежурств, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса)
* принятие административных решений, затрагивающих права и интересы школьников (работа школьных СМИ –

информирование о деятельности школы) |
| деятельность творческих советов дела, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий, конкретныхмероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. | соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы, челленджи и т.п.); |

***На уровне классов****:*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| деятельность Советов классов из числа активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу сработой Совета лидеров школы и классных руководителей | * планирование, организация, проведение и анализ классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по различным направлениям
* организация дежурства в классе (составление графика дежурств, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурных)
* оформление, благоустройство классного кабинета (информационное оформление классного уголка, создание цветочных зон,

оформление к праздничным мероприятиям ) |
| деятельность временных инициативных групп дела, отвечающих за различные направления работы класса (например:штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) |

***На индивидуальном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
| вовлечение школьников в планирование,организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | * контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями
* выполнение поручений (фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и др.)
 |
| реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций,отвечающих за различные направления работы в классе и школе |

* + 1. Модуль " Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Содержание профориентационнойработы | Формы |
| НОО | Знакомство с многообразием профессионального труда | * профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
* классные часы, внеурочные занятия
* экскурсии на предприятия села, района
* организация на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря

профориентационных смен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ООО | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.Представление о собственных интересах и возможностях.Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики | * профессиональные пробы
* диагностика обучающихся
* экскурсии на предприятия села, района
* консультирование обучающихся
* участие в работе районных и областных профориентационных проектов
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* выставки творческих работ «Мир моих увлечений»
* курс внеурочной деятельности

«Психологические основы профессионального самоопределения»* участие во Всероссийских и областных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»
 |
| СОО | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемойдеятельности | * деловые профориентационные игры
* классные часы
* анкетирование
* знакомство с приоритетными профессиями предприятий села, района
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие во Всероссийских и областных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»
 |

* + 1. Модуль " Работа с родителями "

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
| групповой | Общешкольный | участие родителей в управлении | 1 раз в |
| родительский комитет | ОО, решении вопросов | четверть |
|  | воспитания и социализации их |  |
|  | детей |  |
| Общешкольное | обсуждения наиболее острых | 2 раза в год |
| родительское собрание | проблем обучения и воспитания |  |
|  | школьников |  |
| Собрание с родителями | обсуждение вопросов | ноябрь |
| выпускников основной и | организации обучения, | февраль |
| средней школы | воспитания детей в период | апрель |
|  | подготовки к ЕГЭ, ОГЭ | май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Собрание с родителями будущих первоклассников | организация школьнойдеятельности первоклассника, адаптация его кобразовательному процессу | август |
| Тематические классные собрания для родителей | педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации кл.руководителей и обмениваются собственнымтворческим опытом и находками в деле воспитания детей | 1 раз в четверть |
| День открытых дверей длябудущих первоклассников и их родителей | знакомство с условиямиобучения в ОО | февраль |
| Взаимодействие с родителями посредством современных технологий | * информирование родителей о школьных новостях,

мероприятиях через школьный сайт, сообщество школы в ВКонтакте* взаимодействие кл.руководителя через родительские группы в Viber,

WhatsApp, в ВК | постоянно |
| индивидуальный | Классные родительские комитеты | - решение организационных вопросов при подготовке к проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участниковклассного коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей | консультирование родителей по проблемам поведения, воспитания, обучения детей с СОП, сопровождения детей с нарушениями здоровья по решению острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей | по мере необходимости |
| Совет профилактики | участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка обсуждение проблем воспитания, просвещениеродителей с нарушением детско- родительских отношений | по мере необходимости |

* 1. Вариативные модели
		1. Модуль " Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***На внешкольном уровне***

|  |  |
| --- | --- |
| форма | мероприятия |
| социальные проекты |  |
| открытые дискуссионные площадки | регулярные общешкольные родительские и ученические собрания; профилактические мероприятия с обучающимися, встречи с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ГДН по Некрасовскому району ит.д. |
| акции | патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;«Бессмертный полк», «Засветись!», экологическая акция«Бумажный бум» (сбор макулатуры); эколого- благотворительная акция «Добрые крышечки» |
| спортивные состязания | спортивно-массовые соревнования в рамках Всероссийскихспортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; |
| праздники, фестивали | участие в традиционных мероприятиях ко Дню пожилого человека, Дню защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9Мая и др |

***На школьном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| форма | мероприятия |
| общешкольные праздники | «День знаний», познавательно-развлекательный праздник«Осенний бал», цикл мероприятий ко Дню пожилого человека, «День Учителя – День самоуправления» (концертная программа, проведение уроков старшеклассниками); «День матери», общешкольный «День здоровья» (раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», циклы мероприятий в рамках Дня защитника Отечества, «8Марта», Дня Победы, Дню семьи, «Последний звонок» и др. |
| концерты, конкурсныепрограммы | выпускные вечера, вечер встречи выпускников,традиционные праздничные концерты |
| акции | «Съедобная кормушка», «Памятник», «Школа - наш дом»(школьные субботники), «Мы выбираем будущее» |
| познавательныемероприятия | «Предметные недели», «День российской науки», «Деньптиц», Фестиваль профессий |
| церемония награждения | «Слет активистов» - поощрение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы |

***На классном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| выбор и делегирование представителей классов вобщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольныхключевых дел | выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров школы |
| участие школьных классов в реализации общешкольных ключевыхдел | «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День открытых дверей для будущих первоклассников» |
| проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела |  |
| участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных насплочение класса | тематические классные часы; конкурс «Самый классный» (подведение итогов, выдвижение кандидатур для участия в общешкольном этапе) |

***На индивидуальном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы иоборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | * конкурс на присуждение стипендии главы района;
* конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», «Елка Главы Некрасовского МР»
* работа с «Портфолио» и отбор на участие в общешкольном конкурсе «Самый классный»;
* индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков и ДПТ, чтецов,
 |
| индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения и анализа ключевых дел; |
| наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; |
| при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

* + 1. Модуль " Детские общественные объединения"

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, детско-юношеские объединения обучающихся МОУ Левашовской сш, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Участники,структура | Система управления | Содержаниедеятельности |
| **Отряд ЮИД** |
| Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к участию в пропаганде правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников, проведение информационной работы в школе, организация шефской работы над младшим ребятами школы и детского сада. | Членами отряда ЮИД - учащиеся10 до 15 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД ипрофилактике детского дорожно- транспортного травматизма. | Руководство работой отряда ЮИД осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании ЮИД. Штаб из своего состава избирает командира. Высшим органом управления ЮИД является собрание его членов, общимголосованием которых решаются наиболее ответственные вопросы вработе отряда. В начале учебного года на общем собрании отряда ЮИД заслушиваетсяотчет командира и членов штаба о проделанной работе за год и проводятся выборы нановый срок. | * заседания ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования совместных мероприятий в школе и микрорайоне;
* организация общественно полезных дел;
* участие членов ДОО в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
* овладение техническими

знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;* волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду;
* овладение методами предупреждения дорожно- транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
* создание и поддержка интернет-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | странички ДОО в соцсетях- коллективный анализпроводимых детским объединением дел |
| **Школьное лесничество** |
| Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширение и углубление знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране,воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии | Члены школьного лесничества - учащиеся9 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе ДОО. | Организация производственной, учебно- воспитательной деятельности осуществляется на принципах самоуправления.Высшим органом самоуправления школьного лесничества является общее собрание его членов, которое проводится не реже 2 раз в год. | * заседания ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования совместных мероприятий в школе и микрорайоне;
* организация общественно полезных дел: посадка леса, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала, изготовление и развешивание кормушек, опытно- исследовательская работа, проведение тематических экскурсий и др.
* участие членов ДОО в акциях, творческих конкурсах, фестивалях
* создание и поддержка интернет- странички ДОО в соцсетях
* коллективный анализ

проводимых детским объединением дел |
| **Волонтерский отряд «Радуга»** |
| Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта | Объединение возрастных групп участников от 8 до 17 лет | Руководящий орган отряда - активобъединения, состоящий из представителей - активистов классов. Актив отряда разрабатывает стратегию, планработы, объединения, содействуетучастникам отряда в | Организация досуговых мероприятий* создание и реализация социальных проектов
* организация и проведение добровольческих акций,

оздоровительных мероприятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решении вопросов, касающихсядеятельности ДОО. Представляет отряд во всех школьных и внешкольных структурах, решает вопросы сдеятельностью отряда. | * развитие добровольческого движения
* рекрутинговые мероприятия для популяризации

деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (игры, квесты и т.п.)* поддержка и развитие в ДОО его традиций
* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный социальный

опыт деятельности |
| **Юные полицейские России** |
| Создание условий для предпрофессионально й подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов | Обучающиеся 5-11 классов, участники детского общественного движения«Юный полицейский России» | Набор в объединение ведется на принципах добровольности, с учетом интереса детей к предмету, без специальной подготовки. В реализациимероприятий принимают участие специалисты образовательных учреждений и сотрудники органов внутренних дел. | Занятия по модулям«Коммуникативный тренинг»,«Основы социальной работы»,«Медицинская подготовка»,«Правовая подготовка»,«Навыки выживания в природной среде»,«ПДД»,«Основы личной безопасности»* беседы
* тренинги
* игры, конкурсы
* встречи с интересными людьми
* выставки
* защита проектов
* праздники
* походы
* тв. мастерские
* экскурсии
* ярмарки
 |
| **Школьный спортивный клуб «Чемпион»** |
| Создание условий для объединения усилий всех участников образовательногопроцесса в укреплении здоровья | Обучающиеся 5-11 классов - школьные спортсмены | Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.Состав Совета клуба избирается членами | - организация и проведение физкультурно- оздоровительных,спортивно-массовых мероприятий и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| детей и подростков, повышении физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развитии социально- ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости школьников, включая и тех, кто не занимается спортом. |  | клуба и утверждается администрацией школы.В состав Совета Клуба входят председатель, его заместитель; члены Совета Клуба (лучшие школьные спортсмены; учителя, родители обучающихся). | праздников в школе;* проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табококурения среди детей и подростков;
* участие в организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы летнего школьного оздоровительного лагеря;
* пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности клуба;
* участие во внедрении комплекса ГТО
 |

* + 1. Модуль " Школьные СМИ"

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Содержание деятельности | Местопредставления деятельности |
| **Школьная газета «Левша»** |
| * разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников (редакторы, журналисты, корреспонденты, художники-оформители)
* консультирующие их взрослые (педагог-куратор)
 | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций,деятельности органов ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, материалов по профориентации,размещение творческих работ учащихся и педагогов | * стенды ОО
* школьный сайт
* публикация статей в районной газете «Районные будни»
* группа школы в ВК
 |
| **Школьная интернет-группа в ВК** |
| сообщество школьников ипедагогов, поддерживающих | освещение деятельности ОО винформационном пространстве, привлечение внимания общественности | - группа всоциальной сети в ВК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школьную группу в ВК | к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки педагогов, детей и их родителей для открытого обсуждения значимых дляшколы вопросов |  |

* + 1. Модель " Организация предметно- эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об ОО, основными требованиями при проведении ГИА, ЕГЭ; расписание уроков, занятий в объединениях дополнительного образования, стенд спортивных достижений, стенд для размещения школьной газеты, стенд по БДД, пожарной и антитеррористической безопасности и др.);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | Время проведения | ответственные |
| Оформление и обновление классныхуголков | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятнымдатам | В течениеучебного года | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Украшение кабинетов передпраздничными датами | В течениеучебного года | Классныеруководители |
|  |  |  |

* + 1. Модуль " Социальные практики"

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагают модуль " Я и мир вокруг меня " и в соответствии с ними действующие проекты: " Спешите делать добро людям", " Братья наши меньшие". В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогают бездомным животным. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

* + 1. Модуль " Школьный музей"

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям , усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие

современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы, и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по местности. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий , закрепляются лучшие традиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | Время проведения | ответственные |
| Организация проектно- исследовательской работы обучающихся в рамкахдеятельности школьного музея " Судьбы века" | В течение года | Классные руководители, Зам. дир по ВР |
| Мероприятие " Моя Родина - Россия- Ярославский край" | ноябрь | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| Школьный конкурс творческих работ " ДостопримечательностиНекрасовской сторонки" | февраль | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| Мероприятие " Моя малая Родина в годы ВеликойОтечественной войны" | май | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
|  |  |  |

* + 1. Модуль " Волонтерская деятельность"

Волонтерство- это участие обучающихся в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешнем уровне:

* посильная помощь , оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий.

на уровне образовательной организации:

* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | Времяпроведения | ответственные |
| Участие в акциях:" Школьник"( социально- ориентированное направление) | Сентябрь | Классные руководители, Зам. дир по ВР |
| " Открытка для пожилого человека" ( творческоенаправление) | Октябрь | Классные руководители, Зам. дир по ВР |
| "Макулатура"( трудовое направление) | Ноябрь | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| " Теплые ручки"( социальное направление) | Декабрь | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| " Помоги птицам зимой"( экологическое направление) | Декабрь- март | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| "Подари игрушку" ( трудовоенаправление) | Январь | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| " Подари школе книгу"(социальное направление) | Март | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| " Открытка ветерану"(творческое направление) | Май | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| " Цветущий май" (посадкасемян) , (трудовое направление) | май | Классные руководители,Зам. дир по ВР |

* + 1. Модуль " Экскурсии, походы"

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, вначале или после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
* выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
	+ 1. Модуль " Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний"

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* " Уроки доброты", классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения(коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровм питании, необходимости употреблять в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

на индивидуальном уровне:

* консультации, тренинги, беседы, диагностики.
* выявление факторов , оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно- эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* социально- психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско- родительских отношений и др.
* организация психокоррекционной работы.
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайныйх ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников являются важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | Время проведения | ответственные |
| Мероприятия месячников безопасности ( по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности, информационной безопасности) | Сентябрь, февраль | Классные руководители, Зам. дир по ВР |
| Мероприятия " Когда мы вместе - мы непобедимы" ( профилактика экстремизма и терроризма) | Сентябрь | Классные руководители,Зам. дир по ВР |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни( профилактика распространения инфекционных заболеваний) | Октябрь, апрель | Классные руководители, Зам. дир по ВР |

# Раздел IV "Основные направления самоанализа воспитательной работы"

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Левашовская сш являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение его качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса в МОУ Левашовская сш являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Критерии | Реализация модуля черезкритерии | Способы полученияинформации |
| Ключевые | 1,2,3,4,5,7 | 1. динамика личностного развития школьников каждого класса
2. качество реализуемой в школе совместной

деятельности уч-ся и педагогов1. динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
2. динамика сформированности классного и общешкольного коллектива
3. динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образовании и воспитания в школе
4. показатель вовлеченности родителей в совместную

деятельность1. результаты воспитания через анализ классного руководителя и
 | * педагогическое наблюдение
* анкетирование
* тестирование
* беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,
* сотрудничество с узкими специалистами, родителями
* график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
* собеседование
* диагностика уровня воспитанности обучающихся
* социометрия
* отзывы обучающихся и
 |
| общешкольные дела |  |
| Классное | 2,3,4,7 |
| руководство |  |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| Курсы внеурочной | 1,2,3,4,6,7 |
| деятельности |  |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
| Профориентация | 1,2,3,7 |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |
| Организация | 1,2,3,7 |
| предметно- |  |
| эстетической среды |  |
| Школьные медиа | 1,2,3,7 |
| Детские | 1,2,3,4,7 |
| общественные |  |
| объединения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии, походы | 1,2,3,4,6,7 | зам.директора по ВР | родителей |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

* + - 1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:
	+ недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учбно- исследовательской , творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
	+ недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
	+ трудности в профессиональном самоопределении.
		- 1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:
	+ затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
	+ проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
	+ не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей;
	+ стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми шкоьниками.
		- 1. Управление воспитательным процессом.

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания( курсы повышения квалификации, участие в интерактивных семинарах). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

* + - 1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса .

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно- воспитательного процесса школа информатизирована.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА

УЧЕБНЫЙ ГОД

календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Название события | НаправлениеРДШ | Ответственныйпедагог |
| 01.09 | День знаний | Личностноеразвитие |  |
| 03.09 | День солидарности вборьбе с терроризмом | Гражданскаяактивность |  |
| 30.09 | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательныхорганизаций | Гражданская активность |  |
| Первыйвыходной октября | День пожилых людей | Гражданская активность |  |
| 05.10 | День учителя | Личностноеразвитие |  |
| 04.11 | День народного единства | Гражданскаяактивность |  |
| 20.11 | Всемирный день ребенка | Гражданскаяактивность |  |
| Третье воскресеньеноября | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность |  |
| 25.11 | День Матери | Гражданскаяактивность |  |
| 09.12 | День Героев Отечества | Гражданскаяактивность |  |
| 12.12 | День КонституцииРоссии | Гражданскаяактивность |  |
| 23.02 | День ЗащитникаОтечества | Военно-патриотическое |  |
| 08.03 | Международный женскийдень | Личностноеразвитие |  |
| 18.03 | День присоединенияКрыма к России | Гражданскаяактивность |  |
| 27.03 | Всемирный День театра | Личностное |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие |  |
| 3-я неделямарта | Единый деньпрофориентации | Личностноеразвитие |  |
| 07.04 | Всемирный Деньздоровья | Личностноеразвитие |  |
| 12.04 | День космонавтики | Гражданскаяактивность |  |
| 01.05 | Праздник весны и труда | Гражданскаяактивность |  |
| 09.05 | День Победы | Гражданскаяактивность |  |
| 01.06 | День защиты детей | Личностноеразвитие |  |
| 23.06 | МеждународныйОлимпийский день | Личностноеразвитие |  |