МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛЕВАШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

 УТВЕРЖДЕНО

Директор / / Стрижова Е. С.

№ приказа 09/2 – 01 от 01.09.2023г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 2 КЛАССОВ**

# НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель программы: Черницына Ирина Владимировна

с. Левашово 2023г.

### ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их со- держания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для актив- ного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществле- ния жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обу- чающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать ма- тематику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие сози- дательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области эко- номических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в ре- альных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью науч- ных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психо- логические особенности младшего школьника.

### Воспитательные задачи:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

Форма организации: кружок

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

***Личностные результаты изучения курса:***

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
	+ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
	+ осознавать личную ответственность за свои поступки;
	+ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## Метапредметные результаты изучения курса:

### Познавательные УУД:

* + - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
		- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
		- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
		- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
		- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
		- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
		- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
		- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
		- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные УУД:

* + - проявлять познавательную и творческую инициативу;
		- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
		- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
		- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
		- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные УУД:

* + - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
		- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
		- слушать и понимать речь других;
		- совместно договариваться о правилах работы в группе;
		- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* + - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
		- способность различать тексты различных жанров и типов;
		- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
		- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
		- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* + - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
		- способность проводить математические рассуждения;
		- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
		- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* + - понимание и правильное использование экономических терминов;
		- представление о банковских картах;
		- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
		- представление о различных банковских услугах;
		- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* + - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
		- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8ч |
| 2. | Математическая грамотность | 8ч |
| 3. | Финансовая грамотность | 9ч |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 9ч |
|  | **Итого** | **34ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название те- мы (раздела) | Основное содержание | Формы органи- зации. Виды деятельности. | Дата проведения |
| план | факт |
| 1/1 | **Читательская грамотность**МихаилПришвин. Беличья | Различия научно-познаватель- ного и художественного текстов. | Беседа *В.Д.: По- знавательная* | 05.09. |  |
|  | память |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1/2 | **Математическая грамотность**Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 12.09 |  |
| 3 | **Финансовая грамотность.**Беличьи деньги | Понятия «покупка», «продажа»,«сделка», «деньги».Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты. | Беседа, практи- ка. *В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 19.09. |  |
| 4 | **Естественно- научная грамотность.**Про белочку и погоду | Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;«оттепель», «наст». Наблюдения за погодой. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об-* | 26.09. |  |
|  |  |  | *щение* |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **Читательская грамотность**И. Соколов- Микитов.В берлоге | Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста.Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 03.10. |  |
| 6 | **Математическая грамотность**.Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление; | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 10.10. |  |
| 7 | **Финансовая грамотность.**Повреждён- ные и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | Беседа, практи- ка. *В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 17.10. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Естественно- научная грамотность**Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд.Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 24.10. |  |
| 9 | **Читательская грамотность.**Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | Беседа*В.Д.: Познавательня, игровая* | 07.11. |  |
| 10 | **Математическая грамотность**.Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 14.11. |  |
| 11 | **Финансовая грамотность.**Банковская карта | Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощьюкарты; кредитная банковская карта. | Беседа, практи- ка. *В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 21.11. |  |
| 12 | **Естественно- научная грамотность.**Про Зайчишку и овощи | Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощейопытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 28.11. |  |
| 13 | **Читательская грамотность.**Николай Сладков. Весёлая игра | Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений,подтверждая или опровергая их с помощью цитат. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 05.12. |  |
| 14 | **Математическая грамотность.**Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 12.12. |  |
| 15 | **Финансовая грамотность.**Безопасность денег на | Правила безопасности при использовании банковских карт. | Беседа, практи- ка. *В.Д.:**проблемно- ценностное об-* | 19.12. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | банковской карте |  | *щение* |  |  |
| 16 | **Естественно- научная грамотность.**Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 26.12. |  |
| 17 | **Читательская грамотность.**Обыкновен- ныекроты | Тип текста; составление описа- ния крота на основе прочитан- ного текста.Содержание научно- познавательного текста. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 09.01.2024г. |  |
| 18 | **Математическая грамотность.**Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 16.01. |  |
| 19 | **Финансовая грамотность.**Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | Беседа, практи- ка. *В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 23.01. |  |
| 20 | **Естественно- научная грамотность.**Корень – часть растения | Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 30.01. |  |
| 21 | **Читательская грамотность.**Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. Главная мысль текста. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 06.02. |  |
| 22 | **Математическая грамотность.**Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 13.02. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Финансовая грамотность.**Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | Беседа, практика. *В.Д.: проблемно- ценностное обще- ние* | 20.02. |  |
| 24 | **Естественно- научная грамотность.**Заниматель- ные особенности яблока | Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком.Яблоко, свойства яблока. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 27.02. |  |
| 25 | **Читательская грамотность.**Полевой хомяк | Содержание научно-познава- тельного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанногопроизведения. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 05.03. |  |
| 26 | **Математическая грамотность.**Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 12.03. |  |
| 27 | **Финансовая грамотность.**Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | Беседа*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 26.03. |  |
| 28 | **Естественно- научная грамотность.**Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | Практика , игра*В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 02.04. |  |
| 29 | **Читательская грамотность.**Про бобров | Содержание текста, текст-описа- ние. Тип текста, его тема.Ответы по содержанию прочитанного произведения. | Беседа*В.Д.: Познава- тельная, игро- вая* | 09.04. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Математическая грамотность.**Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач | Практические упражнения*ВД:познава- тельное, твор- ческое* | 16.04. |  |
| 31 | **Финансовая грамотность.**Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | Беседа *В.Д.: проблемно- ценностное об- щение* | 23.04. |  |
| 32 | **Естественно- научная грамотность.**Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины. | Беседа, практи- ка *В.Д.:**проблемно- ценностное об- щение* | 07.05. |  |
| 33 | **Естественно- научная грамотность.**Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | Беседа *В.Д.: проблемно- ценностное об- щение* | 14.05. |  |
| 34 | **Финансовая грамотность.**Встреча друзей | Понятия «валюта», «курс рубля»,«кредит», «банковский вклад»,«процент по вкладу». | Беседа *В.Д.: проблемно- ценностное об- щение* | 21.05. |  |

# Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: 6Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).